

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Начальное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цели проведения практики

Предметные: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе начального общего образования.

Личностные:

- развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности;
- развитие личной ответственности в принятии профессионально-педагогических решений во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачами практики:

- способствовать развитию умений исследования информационной образовательной среды современной школы;
- содействовать развитию умений анализировать процесс взаимодействия учителя и учащихся, складывающегося во время учебного занятия;
- способствовать грамотному практическому овладению методиками изучения карьерной стратегии учителя современной школы;
- способствовать развитию навыков рефлексии как формы теоретической деятельности будущего учителя.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (ознакомительная) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.01(У) Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none">– Философия– История– Культурология– Правоведение– Экономические основы образования– Русский язык и культура речи	<ul style="list-style-type: none">– Возрастная анатомия, физиология и гигиена– Физическая культура и спорт– Элективные курсы по физической культуре и спорту– Решение педагогических задач: начальное общее образование
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none">– Иностранный язык– Информатика и информационно-коммуникационные технологии– Профессиональная этика и деловой этикет	<ul style="list-style-type: none">– Педагогика начального общего образования– Основы вожатской деятельности– Методика обучения и

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	программ		воспитания
3.	ПК-3 Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Психология – Педагогика – Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры – Основы математической обработки информации – Основы специальной психологии и коррекционной педагогики – Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов – Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе – Театр в начальной школе – Робототехника в начальной школе 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика (технологическая) – Учебная практика (научно-исследовательская работа) – Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования – Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования – Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО – Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений – Производственная практика (педагогическая) – Производственная практика (научно-исследовательская работа) – Производственная практика (преддипломная) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения - практика проходит на базе образовательных организации г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<p>Знать: теоретические основы профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании и непрофессиональной педагогической деятельности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) профессиональную компетентность в деятельности педагога</p> <p>Уметь: видеть выполнение профессионально обусловленных требований к личности педагога, видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы</p> <p>Владеть: навыками осуществления</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>профессиональной педагогической деятельности в отличие от непрофессиональной; навыками исследовательской деятельности и проявления методологической культуры ;навыками профессионального саморазвития навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности.</p>
<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста. Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности; Владеть: навыками собственной деятельности при ее планировании с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста.</p>
<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста. Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности; Владеть: навыками собственной деятельности при ее планировании с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста.</p>
<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста. Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности; Владеть: навыками собственной деятельности при ее планировании с учетом личностных возможностей,</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>этапов карьерного роста.</p> <p>Знать: пути саморазвития и приобретения новых знаний и умений</p> <p>Уметь: приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Знать: основания гуманной педагогики, сущность понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое взаимодействие», их взаимосвязи с сопутствующими им категориями педагогики в контексте решения педагогических задач; особенности педагогического взаимодействия в авторитарном и гуманном подходах в педагогике; основные характеристики личности как субъекта, стили педагогического общения</p> <p>Уметь: выстраивать стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе знания сущности субъект-субъектных отношений и видов педагогического взаимодействия (защита, помощь, поддержка, сопровождение).</p> <p>Владеть: приобретенными знаниями и умениями для осуществления взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации</p> <p>Знать: требования к организации современного образовательного процесса в</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>школе Уметь: самостоятельно получать и расширять знания, о взаимодействии с участниками образовательного процесса самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации; применять знания о педагогическом взаимодействии в образовательном процессе; анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке; анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия. Владеть: приемами педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: требования к организации педагогического взаимодействия в современном образовании Уметь: определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий Владеть: навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности; приемами педагогического взаимодействия в образовательном процессе</p>
<p>ПК-3 Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение</p>	<p>ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Знать: сущность воспитания как педагогического процесса; технологические аспекты педагогической деятельности</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.	Уметь: применять алгоритм проектирования воспитательного процесса
	ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеть: знаниями о формах, методах и технологиях воспитательной работы

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики для студентов очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели во 2 семестре).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета	ОПК-7
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»	УК-6 ОПК-7 ПК-3
Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»			
Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»			
Задача 4. Анализ и обобщение понятия «педагогическое взаимодействие»			
Задача 5. «Рефлексия учебной практики»			

		Индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики	УК-6 ОПК-7
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1). *Подготовительный или информационно-проектировочный этап:* подбор руководителем практики школ для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2). *Основной или организационно-деятельностный этап:* на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3). *Заключительный или обобщающе-результативный этап.* Подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в дневнике практике, портфолио и творческой мультимедиапрезентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации». В приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной (ознакомительной) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении №3 к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Лучкина, Т. В. Основы педагогики: учеб. пособие / Т. В. Лучкина, И. В. Николаюк, Е. Ю. Грачева. Чита: ЗабГГПУ, 2011. 74 с. ISBN 978-5-85158-774-0: 74-00.
2. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах: учеб. пособие / Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 150 с. ISBN 978-8-585-158-822-8: 151-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4. <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>
4. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4. <https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. 175 с. (Учебное пособие для вузов). ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.
2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978576955013-3: 146-00.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович. - 2-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 23 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025247-8: 29-77

8.2.2. Издания из ЭБС

4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00732-9. <https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>
5. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
---	----------------------------------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МегаПро"

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступает МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает

необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Разработчики:

каф. педагогики ЗабГУ
(место работы)

доцент каф. к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

И.В. Радецкая
(ФИО)

каф. педагогики ЗабГУ
(место работы)

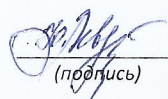
доцент каф. к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

Г.В. Жеребятникова
(ФИО)

каф. педагогики ЗабГУ
(место работы)

доцент каф. к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

Ю.Ю. Левданская
(ФИО)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «30» августа 2021 г. №

Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО) К.Г. Эрдынеева

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Зав. кафедрой К.Г. Эрдынеева
« » 2021 г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»	
	Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»	
	Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»	
	Задача 4. «Рефлексия учебной практики»	
	Индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»	

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Задача 1. Посетите 5 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 8, приведенную в отчете по данной практике. Сделайте вывод.

Задача 2. Изучите карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога. Выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования.

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

«Учебная практика (ознакомительная)»

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____

(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы _____

Руководитель практики от вуза:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

(ученая степень, должность, Ф.И.О.) _____

Руководитель практики от предприятия:

Заместитель директора

по учебной работе _____

(должность, Ф.И.О.)

(подпись, печать)

Введение

Учебная практика (ознакомительная), является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления. В процессе прохождения учебной практики Вы будете выполнять педагогическое мини-исследование, направленное на изучение образовательного процесса содействующее получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на базе образовательной организации.

По каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с образовательным процессом в образовательной организации.

В основу отчета авторами положен компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс в направлении достижения целей основной школы (или другой образовательной организации);
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать условия образовательной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

По итогам учебной практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет.

Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задача. На основе работы с документацией, исследуйте информационно-образовательную среду школы по представленному плану. Заполните таблицу 1 и таблицу 2. Проанализируйте, насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Устав школы – это правовой документ, регламентирующий взаимоотношения школы с учредителем (как правило, это муниципалитет) и заказчиком (то есть родителями или законными представителями учащихся).

Программа развития школы – стратегический документ, определяющий цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного стандарта образования, помогает обозначить важнейшие проблемы, разработать направления развития школы.

Таблица 1.

Описание образовательной среды школы

№	План описания	Характерные черты образовательной среды школы
1.	Полное название образовательного учреждения	
2.	Цели и задачи образовательного учреждения(см. Устав школы, Программу развития школы)	
3.	Режим работы школы	
4.	Программы внеурочной деятельности, реализуемые образовательной организацией	
5.	Традиции школы	
6.	Количество и контингент учащихся (см. социальный паспорт школы)	
7.	Количество учителей, работающих в школе, из них имеют квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня	
8.	Участие школы и учителей в муниципальных, районных краевых, всероссийских и международных конкурсах	
9.	Школа в своей работе использует инновации	
10.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года)	
11.	Особенности системы оценивания учащихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)	
12.	Образовательные маршруты учащихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся и в каких классах?)	
13.	Детские общественные организации, органы самоуправления	
14.	Элементы инфраструктуры школы	

Таблица 2.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Информационные ресурсы	Имеются	Отсутствуют
1	Электронная библиотека		
2	Образовательный сайт		
3	Компьютерный класс		
4	Количество компьютеров в школе		
5	Количество компьютеров/учащихся		
6	Подключение к Интернет		

Вывод: насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям _____

Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **ПК-3** Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Задача. Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы:

Проанализируйте цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития и воспитания, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. Сделайте вывод (заполните таблицу 3).

Таблица 3.

<i>Название сферы развития и воспитания</i>	<i>Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания</i>
Сфера личностного развития и воспитания	
Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений.	

Изучите ФГОС начального общего образования. Ответьте на вопросы:

1. Какие требования устанавливает стандарт к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования _____
2. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты _____.
3. Выявите отражение идей «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» во ФГОСе начального общего образования _____.

Изучите Программу духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования, являющуюся неотъемлемой частью содержательного раздела ООП НОО (ООП НОО представлена на официальном сайте образовательной организации, которая выступает базой Вашей практики), выявите ее соответствие основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», например:

- базовые ценности, лежащие в основе воспитательной работы ОО _____,
- направления, по которым ведется воспитательная работа в образовательной организации _____;
- организация социально-педагогического партнёрства _____;
- отражение в программе идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации _____;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания _____;
- организация уклада школьной жизни с позиции базовых ценностей _____.

Изучите план воспитательной работы учителя Вашего класса, проанализируйте его (по М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой, см. табл. 4)

Таблица 4. Анализ плана воспитательной работы
(по М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой)

требования к плану воспитательной работы	отражение требований (их наличие) в плане воспитательной работы	примечания
1. Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в ее использовании.		
2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентации.		
3. План — это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.		
4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:		
<i>а) создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время;</i>		
<i>б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;</i>		
<i>в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды.</i>		
5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:		

<i>а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;</i>		
<i>б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;</i>		
<i>в) включение школьников в разные виды деятельности;</i>		
<i>г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.</i>		
6) План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.		
7) При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.		
8) Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.		
9) Реальность и разумная насыщенность плана.		

Сделайте вывод о преемственности плана воспитательной работы класса с Программой духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования _____

Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики. Приведите функции самообразования, которые выделены М.Л. Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций, исходя из собственного опыта, полученного при прохождении учебной практики.

Контекст задачи: В научной литературе второй половины XX – начала XXI вв. обозначились несколько подходов к исследованию самообразования:

- в рамках теории непрерывного самообразования, как составная часть образования, обеспечивающая его непрерывность и преемственность на протяжении всей жизни человека;
- в педагогических основах повышения квалификации и подготовки кадров, как одна из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста;
- в социологических исследованиях, как категория, опосредованная свободным временем личности, элемент ее структуры;
- в контексте педагогической и социальной психологии, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности.

М.Л. Князева (1990) в сущность понятия «самообразование» вкладывает два разных смысла: 1. Самообразование – самостоятельное овладение знанием, в этом случае синонимично «самонаучению», «самообучению», и имеет узкий, более практический смысл. 2. Самообразование – образование себя, т.е. строительство, сознательное созидание своей личности, близко к слову «самосозидание». Автор считает, что без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования. «Самообразование, - пишет она, есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции, углублению миропонимания» (Князева М.Л. Ключ к самосозиданию. М.: Молодая гвардия, 1990. 253 с.)

Таблица 5.

№	Функции самообразования	Содержание функции	Собственный пример
1			

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 6.

Таблица 6.

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения
1				

К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Проверьте себя, насколько Вы приятны в общении. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 7.

Таблица 7.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0

№	Вопрос	Да	Нет
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
<i>Баллы</i>			

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансированно говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) _____

Задача 4. Проанализируйте категорию «педагогическое взаимодействие» в педагогической науке, опишите виды взаимодействий в образовании.

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **ПК-3** Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Профессионально-педагогическая задача. Педагогическое взаимодействие, будучи независимо существующим явлением, имеет свою собственную историю становления в качестве научной категории. Категория (от греч. *katēgoria*) означает высшее родовое понятие, обозначающее наиболее общий, отвлеченный разряд явлений, предметов или их признаков. Таковым педагогическое взаимодействие стало далеко не сразу. От разовых упоминаний – к обретению понятийных характеристик, и далее – к становлению в качестве научной педагогической категории, – таков научный путь изучаемого нами объекта.

Таблица 8. Сущность понятия «педагогическое взаимодействие»

определение понятия	автор/авторы	особенность авторского понимания

Таблица 9. Виды взаимодействий в образовании

наименование	содержание механизма взаимодействия

Методические материалы:

1. Коротаяева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4149/1/uch00050.pdf>
2. Тигунцева Г. Н.. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. Иркутск. 2001. 160 с. <https://nashol.com/2016083090779/pedagogicheskoe-vzaimodeistvie-shkoli-i-semi-tigunceva-g-n-2001.html>
3. Организация эффективного педагогического взаимодействия: практ. пособие для студентов пед. специальностей / сост. Н. В. Романчук. Барановичи: РИО БарГУ, 2014. 136 с. <http://rep.barsu.by/bitstream/handle/handle/484/Organizacija%20jeffektivnogo%20pedagogicheskogo%20vzaimodejstvija.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Задача 5. «Рефлексия учебной практики»

Для проведения рефлексии предлагаем Вам использовать приём «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Индивидуальное задание на практику

Задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику. Посетите 5 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 8. Сделайте вывод.

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Таблица 8.

Оценка учебного занятия

№ n/n	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: – доброжелательно; – равнодушно; – испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: – авторитарный стиль; – демократический стиль; – либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
7.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
8.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: – репродуктивный; – конструктивный; – творческий.			
9.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: – обучающие – развивающие; – воспитывающие; – здоровьесберегающие.			

Вывод по результатам наблюдения о характере взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия: _____

Задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 9.

Таблица 9.

Результат исследования профессионального роста учителя

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

Итоговое задание. Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (ознакомительной)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Начальное образование»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	демонстрирует частичное знание о планировании деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	значение саморазвития для будущей профессиональной педагогической деятельности; теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда	актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации; актуальные вопросы саморазвития в информационном обществе	Составление таблиц

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	осмыслять информацию педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы	осмыслять информацию педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; осмыслять проблемы, связанные реализацией собственной наблюдаемой педагогической деятельности;	осмыслять информацию педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; осуществлять анализ действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; выработывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; анализировать уровень творчества, мастерства и педагогической техники учителя, проектировать собственную карьерную стратегию в качестве учителя современной школы; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Заполнение дневника и отчета практики

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности и профессионального саморазвития	навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности и профессионального саморазвития при планировании перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности и профессионального саморазвития при планировании перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; системой оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Решение кейса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать	имеет представление о понятиях «педагогическая деятельность» и «педагогическом взаимодействии» в контексте решения педагогических задач	сущность понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое взаимодействие», их взаимосвязи с сопутствующими им категориями педагогики в контексте решения педагогических задач; особенности педагогического взаимодействия в авторитарном и гуманном подходах в педагогике; основные характеристики личности как субъекта	сущность понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое взаимодействие», их взаимосвязи с сопутствующими им категориями педагогики в контексте решения педагогических задач; виды и типологию педагогического взаимодействия с учетом правовых и этических норм; особенности педагогического взаимодействия в авторитарном и гуманном подходах в педагогике; субъектные характеристики личности и специфику организации субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе	Составление таблиц

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	излагать знания о сущности педагогического взаимодействия в контексте решения задач педагогической деятельности	применять знания о педагогическом взаимодействии в образовательном процессе; взаимодействовать с субъектами образования (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися	в целях решения профессиональных задач продуктивно применять знания о педагогическом взаимодействии в образовательном процессе; взаимодействовать с субъектами образования (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на основе этических норм профессиональной коммуникации; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися	Заполнение дневника и отчета практики

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	приемами профессиональной коммуникации; знаниями о педагогическом взаимодействии в образовательном процессе	умениями профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; приемами педагогического взаимодействия в образовательном процессе	умениями профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; умениями педагогического взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников образовательных отношений; навыками самостоятельного получения и расширения знаний о путях продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Решение кейса
ПК-3 Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение	Знать	о сущности воспитания как педагогического процесса; иметь представление о педагогических технологиях на репродуктивном уровне	сущность воспитания как педагогического процесса; технологические аспекты педагогической деятельности	сущность воспитания как социального явления и как педагогического процесса; технологические аспекты педагогической деятельности	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	демонстрировать понимание последовательности этапов педагогического проектирования	применять алгоритм педагогического проектирования	применять алгоритм проектирования воспитательного процесса	
	Владеть	представлениями о формах, методах и технологиях воспитательной работы	знаниями об отдельных формах, методах и технологиях воспитательной работы	системой знаний о формах, методах и технологиях воспитательной работы	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации Анализ и обобщение понятия «педагогическое взаимодействие»	ОПК-7 ПК-3	Составление таблиц № 1, № 2, № 8, № 9.
2	Исследование направлений воспитательной деятельности	УК-6 ОПК-7 ПК-3	Составление таблиц № 3, № 4.
3	Моя программа самоорганизации и самообразования	УК-6 ОПК-7	Составление таблиц №5, №6, №7.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
4	Рефлексия учебной практики	УК-6 ОПК-7	Используем прием незаконченные предложения
	Задачи на выбор	УК-6 ОПК-7 ПК-3	Кейс: Задача №1 «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся» Кейс: Задача № 2 «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы» Отчет по практике

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; – демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; – отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания решения итогового кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – кейс решен в полном объеме; – материал изложен грамотно, доказательно, аргументированно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; – используются нормативно-правовые акты для решения кейса
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – кейс решен в почти в полном объеме; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – используются понятия, термины, формулировки, но не всегда свободно; – используются нормативно-правовые акты для решения кейса не в полном объеме.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – кейс решен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; – демонстрируется низкий уровень владения понятиями, терминами, формулировками; – демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база; – кейс носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – представленное решение кейса не соответствует требованиям; – содержание кейса носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно; – материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; – используются нормативно-правовая информация
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены почти в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно; – материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – частично используются нормативно-правовая информация.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены не в полном объеме; – демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией; – демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база; – обобщающие таблицы носят описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	– представленные обобщающие таблицы не соответствуют требованиям; – содержание обобщающих таблиц носят фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная 	Стандартный

	<p>терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задача. На основе работы с документацией, исследуйте информационно-образовательную среду школы по представленному плану. Заполните таблицу 1 и таблицу 2. Проанализируйте, насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям.

Перед тем как приступить к заполнению таблиц, изучите ниже перечисленные документы, определив их структуру:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации

основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

.....
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

.....
Устав школы – это правовой документ, регламентирующий взаимоотношения школы с учредителем (как правило, это муниципалитет) и заказчиком (то есть родителями или законными представителями учащихся).

.....
Программа развития школы – стратегический документ, определяющий цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного стандарта образования, помогает обозначить важнейшие проблемы, разработать направления развития школы.

.....
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - основной нормативный документ, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО с учетом особенностей региона, типа образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, регламентирующим содержание и педагогические условия организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

- структура:.....
- нормативные документы, являющиеся основой для разработки ООП НОО:
- основные разделы ООП НОО:
- цель и задачи ООП НОО:

Таблица 1.

Описание образовательной среды школы

№	План описания	Характерные черты образовательной среды школы
1.	Полное название образовательного учреждения	
2.	Цели и задачи образовательного учреждения(см. Устав школы, Программу развития школы)	
3.	Режим работы школы	
4.	Программы внеурочной деятельности, реализуемые образовательной организацией	
5.	Традиции школы	
6.	Количество и контингент учащихся (см. социальный паспорт школы)	
7.	Количество учителей, работающих в школе, из них имеют квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня	
8.	Участие школы и учителей в муниципальных, районных краевых, всероссийских и международных конкурсах	
9.	Школа в своей работе использует инновации	
10.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года)	
11.	Особенности системы оценивания учащихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)	
12.	Образовательные маршруты учащихся (есть ли	

№	План описания	Характерные черты образовательной среды школы
	индивидуальные образовательные программы учащихся и в каких классах?)	
13.	Детские общественные организации, органы самоуправления	
14.	Элементы инфраструктуры школы	

Таблица 2.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Информационные ресурсы	Имеются	Отсутствуют
1	Электронная библиотека		
2	Образовательный сайт		
3	Компьютерный класс		
4	Количество компьютеров в школе		
5	Количество компьютеров/учащихся		
6	Подключение к Интернет		

Вывод: насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям _____

Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **ПК-3** Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Задача. Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы:

Проанализируйте цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития и воспитания, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. Сделайте вывод (заполните таблицу 3).

Таблица 3.

Название сферы развития и воспитания	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
Сфера личностного развития и воспитания	
Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений.	

Изучите ФГОС начального общего образования. Ответьте на вопросы:

1. Какие требования устанавливает стандарт к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования _____
2. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты _____.

3. Выявите отражение идей «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» во ФГОСе начального общего образования

Изучите Программу духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования, являющуюся неотъемлемой частью содержательного раздела ООП НОО (ООП НОО представлена на официальном сайте образовательной организации, которая выступает базой Вашей практики), выявите ее соответствие основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», например:

- базовые ценности, лежащие в основе воспитательной работы ОО _____,
- направления, по которым ведется воспитательная работа в образовательной организации _____;
- организация социально-педагогического партнёрства _____;
- отражение в программе идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации _____;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания _____;
- организация уклада школьной жизни с позиции базовых ценностей _____.

Изучите план воспитательной работы учителя Вашего класса, проанализируйте его (по М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой, см. табл. 4)

Таблица 4. Анализ плана воспитательной работы (по М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой)

требования к плану воспитательной работы	отражение требований (их наличие) в плане воспитательной работы	примечания
1. Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в ее использовании.		
2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентации.		
3. План — это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.		

4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:		
<i>а) создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время;</i>		
<i>б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;</i>		
<i>в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды.</i>		
5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:		
<i>а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;</i>		
<i>б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;</i>		
<i>в) включение школьников в разные виды деятельности;</i>		
<i>г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.</i>		
б) План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.		
7) При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.		
8) Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития,		

сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.		
9) Реальность и разумная насыщенность плана.		

Сделайте вывод о преемственности плана воспитательной работы класса с Программой духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования _____

Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики. Приведите функции самообразования, которые выделены М.Л. Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций, исходя из собственного опыта, полученного при прохождении учебной практики.

Контекст задачи: В научной литературе второй половины XX – начала XXI вв. обозначились несколько подходов к исследованию самообразования:

- в рамках теории непрерывного самообразования, как составная часть образования, обеспечивающая его непрерывность и преемственность на протяжении всей жизни человека;
- в педагогических основах повышения квалификации и подготовки кадров, как одна из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста;
- в социологических исследованиях, как категория, опосредованная свободным временем личности, элемент ее структуры;
- в контексте педагогической и социальной психологии, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности.

М.Л. Князева (1990) в сущность понятия «самообразование» вкладывает два разных смысла: 1. Самообразование – самостоятельное овладение знанием, в этом случае синонимично «самонаучению», «самообучению», и имеет узкий, более практический смысл. 2. Самообразование – образование себя, т.е. строительство, сознательное созидание своей личности, близко к слову «самосозидание». Автор считает, что без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования. «Самообразование, - пишет она, есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции, углублению миропонимания» (Князева М.Л. Ключ к самосозиданию. М.: Молодая гвардия, 1990. 253 с.)

Таблица 5.

№	Функции самообразования	Содержание функции	Собственный пример
1			

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 6.

Таблица 6.

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения
1				

К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Проверьте себя, насколько Вы приятны в общении. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 7.

Таблица 7.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
<i>Баллы</i>			

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансированное говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) _____

Задача 4. Проанализируйте категорию «педагогическое взаимодействие» в педагогической науке, опишите виды взаимодействий в образовании.

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **ПК-3** Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Профессионально-педагогическая задача. Педагогическое взаимодействие, будучи независимо существующим явлением, имеет свою собственную историю становления в качестве научной категории. Категория (от греч. *katēgoría*) означает высшее родовое понятие, обозначающее наиболее общий, отвлеченный разряд явлений, предметов или их признаков.

Таковым педагогическое взаимодействие стало далеко не сразу. От разовых упоминаний – к обретению понятийных характеристик, и далее – к становлению в качестве научной педагогической категории, – таков научный путь изучаемого нами объекта.

Таблица 8. Сущность понятия «педагогическое взаимодействие»

определение понятия	автор/авторы	особенность авторского понимания

Таблица 9. Виды взаимодействий в образовании

наименование	содержание механизма взаимодействия

Методические материалы:

1. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4149/1/uch00050.pdf>
2. Тигунцева Г. Н.. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. Иркутск. 2001. 160 с. <https://nashol.com/2016083090779/pedagogicheskoe-vzaimodeistvie-shkoli-i-semi-tigunceva-g-n-2001.html>
3. Организация эффективного педагогического взаимодействия: практ. пособие для студентов пед. специальностей / сост. Н. В. Романчук. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. 136 с. <http://rep.barsu.by/bitstream/handle/handle/484/Organizacija%20jeffektivnogo%20pedagogicheskogo%20vzaimodejstvija.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Задача 5. «Рефлексия учебной практики»

Для проведения рефлексии предлагаем Вам использовать приём «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Индивидуальное задание на практику

Кейс: задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику. Посетите 5 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 8. Сделайте вывод.

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)

Урок № _____

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Таблица 10.

Оценка учебного занятия

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: – доброжелательно; – равнодушно; – испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создается ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: – авторитарный стиль; – демократический стиль; – либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
7.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
8.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: – репродуктивный; – конструктивный; – творческий.			
9.	Достигнуты ли задачи учебного занятия:			

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
	<ul style="list-style-type: none"> – обучающие – развивающие; – воспитывающие; – здоровьесберегающие. 			

Вывод по результатам наблюдения о характере взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия: _____

Кейс: задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 9.

Таблица 11.

Результат исследования профессионального роста учителя

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности	

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
	учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

Итоговое задание

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Решение кейс задач	Руководитель заранее доводит до студентов: темы, количество заданий, время выполнения. Студенту предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
Защита отчетной мультимедиа – презентации	В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, отображая актуальность, цели, задачи исследования

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень

сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ПК-3	Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.